

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МКУ «Управление образования» Актанышского муниципального
района «Бугадинская ООШ»**



РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Фардиева Л.Р. _____

« » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Вазетдинова Т.М. _____

« » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Салихов В.М. _____

Приказ № _____
От « » августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»

для обучающихся 8 – 9 классов .

Учитель биологии Харисова И.М.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.09.2023г.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370)
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025)
- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822)
- Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. № 03-49 "О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Раз 1.1. Пояснительная записка

Объединение учащихся «Экологической тропой» является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Направленность программы – естественнонаучная. Направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования. Данная программа направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на получение ими знаний основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности по изучению и сбережению природы своего края, своей местности.

Актуальность программы –

В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования.

Главная цель сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем. Изучение учащимися экологических понятий, законов по прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе.

Отличительные особенности программы, новизна образовательной программы:

Признание необходимости включения учащихся в научную деятельность через возможность выбора содержания и вида деятельности, приобретение необходимых знаний в диалоге-сотрудничестве с учителем и сверстниками, в поиске нестандартных решений. Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников развивается познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого из них.

Участники

Учащиеся 6-7 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе общества.

Работа осуществляется поэтапно:

I. Начальный этап (4 классы)

Цель: выявление одаренных детей; формирование у школьников познавательного интереса к различным областям знаний.

II. Подготовительный этап (5-6 классы)

Цель: выявление наиболее способных к творчеству школьников; развитие навыков научной деятельности.

III. Собственно исследовательский этап (7-9 классы)

В процессе работы у детей происходит осмысливание научно-исследовательской деятельности через выполнение исследовательских работ как индивидуальных, так и групповых.

Запись в данное объединение осуществляется на основании желания школьников участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников.

-Объем программы, срок освоения– 1 год

Количество обучающихся в группе в текущем учебном году: 12

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов в год: 36

-Формы обучения -очная. Занятия индивидуальные, групповые.

-Уровень программы - стартовый (ознакомительный).

- Особенности организации образовательного процесса:

формы реализации образовательной программы –традиционная, с использованием электронного обучения;

1.2. Цель и задачи программы:

Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей, содействие воспитанию экологической культуры учащихся - юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и жителя Республики Татарстан, сохраняющего красоту природы, уважающего людей, живущих рядом, имеющего сведения о природе.

Задачи:

- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; анализировать возможности рационального использования флоры и фауны родного края; работать со справочниками и определителями; проводить наблюдения за растениями и животными;
- формировать умение характеризовать и распознавать растения и животных своего региона; формировать представление о целостности растительного и животного мира и необходимости его охраны;
- овладеть умениями выявлять пути решения экологических проблем;
- формировать целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния на природу и человека;
- формировать личную сопричастность к экологическим проблемам своей местности и ответственность за свои поступки в природной и социальной среде.
- развивать умения определять приспособления растений и животных к природно-климатическим условиям родного края;

- развивать умения анализировать, сравнивать, пользоваться определителями, пользоваться дополнительными источниками информации; развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами и работы с различными источниками информации;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе; воспитывать у учащихся чувства патриотизма, уважительного отношения к малой Родине.

Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках программы «Экологической тропой» включает в себя:

- формирование активной жизненной позиции;

- умение реализовать теоретические познания на практике;
- воспитание в учащихся любви к природе; чувство уважения к учёным, изучающим растительный и животный мир Забайкалья, эстетические чувства от общения с живыми организмами;
- соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.
- умение осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные УУД – формирование умений:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений; выявлять причинно-следственные связи принадлежности растений и животных к различным категориям в Красной книге;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; давать характеристику растениям и видам животных Забайкалья;
- Применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Обобщать и делать выводы по изученному материалу;

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- Презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ

Предметные результаты обучения

-

Результаты освоения курса

Учащиеся научатся:

- распознавать и характеризовать особенности морфологического строения, процессов жизнедеятельности и приспособлений растений и животных к природным условиям Забайкальского края, своей местности;
- оценивать последствия вмешательства человека в живую природу;
- самостоятельно получать и анализировать информацию из различных источников о природных сообществах;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- общества, в решении глобальных, региональных и локальных (местных) проблем, связанных с взаимоотношениями природы и общества;
- характеризовать особенности экологических факторов, свойственных Забайкальскому краю;
- характеризовать взаимоотношения в системе «организм - среда» (на примере видов, встречающихся в своей местности);
- строить пищевые цепи, на примере представителей водных и наземных экосистем родного края;
- характеризовать особенности типичных экосистем Актанышского района (лесных, степных, луговых, пресноводных);
- характеризовать роль экосистем региона в поддержании состояния биосферы;
- выявлять специфику агроэкосистем, городских и промышленных экосистем родного края;
- анализировать влияние природных, техногенных и социальных факторов среды на здоровье человека;
- приводить примеры влияния антропогенных факторов вырубки, весенние палы, загрязнение и др.) на организмы в родном крае, в своей местности;
- выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды ;

- решать прогностические задачи по региональной экологии;
- применять правила поведения человека в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться определителями растений и Красной книгой Республики Татарстан;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, при укусах животных.
 - работать в группе, уважительно относиться к иной точке зрения при решении спорных вопросов;
 - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
 - осознанно соблюдать основные правила поведения в живой природе;
 - выделять эстетические качества растительных объектов;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - находить информацию о растениях и животных родного края в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
 - проводить экологическое исследование социоприродного окружения школы;
 - разрабатывать социально-ориентированные проекты по улучшению социоприродного окружения школы;
 - оценивать на практике состояние экосистем родного края и прогнозировать перспективы их развития.

1.3. Содержание программы

Тема 1. Введение 1 ч

Тема 2. Организация экологической тропы. 2 ч

Что такое экология, экологическая тропа. Цели и задачи учебной тропы. Прокладка маршрута экологической тропы. Составление карто-схемы экологической тропы Работа на местности. (Составление плана пришкольной территории.)

Тема 3 Фенологический практикум.

Сезонные явления в живой и неживой природе

Тема 4. Лекарственные растения 4 часа

Место обитания, нормы и правила сбора, хранения и применения лекарственных растений.

Определение (лес, луг) лекарственных растений (травяных, древесных и кустарниковых)

Сбор, обработка и хранение лекарственных растений нашей местности (оформление гербария).

Работа с определителями

Тема 5. Редкие и охраняемые растения края 3 часа

«Красная книга» Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.

Ядовитые растения, несъедобные грибы округа, нашей местности. *Определение видов ядовитых растений, грибов в лесу с помощью определителей** Оформление рисунков,

плакатов, выставок «Лекарственные растения края», «Несъедобные грибы нашей местности», «Растения Красной книги Забайкальского края»

Тема 6. Особо охраняемые природные территории 1 час

Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы.

Тема 7 Дендрология 2 часа

Дендрология – наука, изучающая строение древесных пород, их свойства и географическое размещение. Изучение (важных) основных древесных пород: хвойные и лиственные. Географическое распространение древесных пород. Типы лесных насаждений: чистые (сосняки, ельники, березняки, кедровники) и смешанные. Определение породного состава насаждений в своем лесу. Кустарниковые породы, биологические особенности и хозяйственное значение. Определение кустарников по внешним признакам, по строению и по семенам. Ярусность леса. Лес (гл. порода), подлесок, подрост, покров (подстилка), почва (гумус).

Тема 8. Охрана леса 2 часа Основные документы по охране лесов, лесных ресурсов РФ. Лес и его значение в жизни человека,

района, края, страны и земного шара в целом. Лес, как компонент биосферы. Лесные пожары и борьба с ними. Ущерб, наносимый мелкими пожарами. Соблюдение мер пожарной безопасности в лесу. Защита леса от вредителей и насекомых. Вред и польза насекомых. Насекомые-Вредители леса. Вредители: хвое - и листогрызущие, ствольные и корневые, их развитие и размножение. Наносимый ими вред.

Тема 9. Возобновление леса 1 час

Естественное и искусственное возобновление леса. Содействие естественному возобновлению леса.

Тема 10. Зоология 6 час

Беспозвоночные животные. Знакомство с наиболее распространенными представителями классов ракообразных, паукообразных и насекомых. Позвоночные животные. Холоднокровные животные. Рыбы. Земноводные. Рептилии.

Птицы нашего округа. Перелетные птицы. Зимующие птицы нашего края. Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе. Млекопитающие нашего округа. Живые барометры природы. Беседа «О поведении диких и домашних животных». Сбор материала для папки «Живые барометры»

Тема 11 Ориентирование 3 часа

Ориентирование в лесу.

Компас. Ориентирование по местным признакам. Азимут. Хожение по азимуту. Топографическая карта. Условие обозначения. Маршрутный лист. Подготовка перед выходом в лес. Передвижение по лесу при пеших переходах. Ночлег в лесу. Бивак. Костровое хозяйство. Меры противопожарной безопасности. Приготовление пищи и хранение продуктов питания (гигиена и правила поведения) Экстремальные ситуации в лесу. Заблудившиеся в лесу. Поиск заблудившихся в лесу. Медицинская аптечка.

Оказание первой помощи пострадавшим

Тема 12 Подготовка к соревнованию 2 час

Первый этап: «Ориентирование в лесу»

Второй этап: «Установка палатки»

Третий этап: Дендрология «Определение видов растений».

Четвертый этап: Ботаника. Зоология.

Пятый этап: «Разжигание костра»

Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1. Введение	1	1	
2. Организация экологической тропы	2		2
3. Фенологический практикум. Осень.	1		1
4. Лекарственные растения	4	1	3
5. Редкие и охраняемые растения края	3	2	1
6. Особо охраняемые природные территории	1	1	
7. Дендрология	2	1	1
8. Фенологический практикум. Зима	3		3
9. Охрана леса	2	1	1
10. Возобновление леса	1	1	
11. Зоология	6	3	3
12. Работа над экологической стенгазетой	2		2
13. Фенологический практикум. Весна.	2		2
14. Ориентирование	3	2	1
15. Подготовка к соревнованию/ проектно-исследовательских работ	2		2
16. Итоговое занятие	1		1 +практикум по изучению природы
Итого:	36	13	23

№	месяц	число	Разделы программы/ Тема занятия	Содержание занятий	Кол-во занятий		В т.ч . пр ак т.	Формы работы	Формы контроля
					Кол-во часов				
					Ауд ит-ые	Внеау д-ые			
1	сентябрь	8	Введение		1			Беседа лекция	
2	сентябрь	15	Осень Организация экологической тропы.- 2 час	Что такое экология, экологическая тропа Цели и задачи учебной тропы. Прокладка маршрута экологической тропы		1	1	практикум	Составле ние и работа с карто-схемой
3	сентябрь	22		Составление карто-схемы экологической тропы. Работа на местности. (Составление плана пришкольной территории.)		1	1		
4	сентябрь	29	Фенологический практикум. Сезонные явления в живой и неживой природе 1 ч			1		практикум	презента ция
5 6 7 8	октябрь	6 13 20 27	Лекарственные растения -4 час	Место обитания, нормы и правила сбора, хранения и применения лекарственных растений. Определение (лес, луг) лекарственных растений (травяных, древесных и кустарниковых)	1	3	1 Ра бо та с оп ре де	Практическ ая работа	

				Сбор, обработка и хранение лекарственных растений нашей местности (оформление гербария). Работа с определителями			ли те ля ми		
9 10 11	ноябрь	3 10 17	Редкие и охраняемые растения края -3 часа	«Красная книга» Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям. Ядовитые растения, несъедобные грибы округа, нашей местности. <i>Определение видов ядовитых растений, грибов в лесу с помощью определителей*</i> Оформление рисунков, плакатов, выставок «Лекарственные растения края», «Несъедобные грибы нашей местности», «Растения Красной книги Забайкальского края»	2	1	1	Лекция, семинар, практикум	викторина
12	ноябрь	24	Особо охраняемые природные территории -1 час	Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы.	1			Лекционный материал с презентацией, видеофайлы	Блиц-опрос
13 14	Ноябрь-декабрь	29 1	Дендрология 2 часа	Дендрология – наука, изучающая строение древесных пород, их свойства и географическое размещение. Изучение (важных)	1	1	1	Лекция, практикум	Экологическая игра, тестирование

				<p>основных древесных пород: хвойные и лиственные. Географическое распространение древесных пород. Типы лесных насаждений: чистые (сосняки, ельники, березняки, кедровники) и смешанные. Определение породного состава насаждений в с Гыршелун. Кустарниковые породы, биологические особенности и хозяйственное значение. Определение кустарников по внешним признакам, по строению и по семенам. Ярусность леса. Лес (гл. порода), подлесок, подрост, покров (подстилка), почва (гумус)</p>					
15	декабрь	8	Зима Экскурсия «Зимующие птицы»	<p>Знакомство с видовым составом зимующих птиц, оказание практической помощи: организация кормушек. Оформление отчета</p>			1	практикум	Отчет по работе
16	декабрь	15	Зимний практикум «На белой тропе»	<p>Изучение следов животных, оформление отчета. Экологическая игра</p>			1	практикум	Экологическая игра

				«Отгадай, чьи следы»					
17	декабрь	22	Экскурсия «Природа зимой»	Познакомиться с адаптацией растений и животных зимой. Оформление отчета			1	практикум	Отчет по работе
18 19	январь	12 19	Охрана леса 2 часа	Основные документы по охране лесов, лесных ресурсов РФ. Лес и его значение в жизни человека, района, края, страны и земного шара в целом. Лес, как компонент биосферы. Лесные пожары и борьба с ними. Ущерб, наносимый мелкими пожарами. Соблюдение мер пожарной безопасности в лесу. Защита леса от вредителей и насекомых. Вред и польза насекомых. Насекомые-Вредители леса. Вредители: хвое - и листогрызущие, ствольные и корневые, их развитие и размножение. Наносимый ими вред.	1	1		Лекция с презентацией	викторина
20	январь	26	Возобновление леса 1 час	Естественное и искусственное возобновление леса. Содействие естественному	1			Лекция видеофильм	тест

				возобновлению леса.					
21 22 23 24 25 26	февраль март	2 9 16 23 1	Зоология -6 час	Беспозвоночные животные. Знакомство с наиболее распространенными представителями классов ракообразных, паукообразных и насекомых. Позвоночные животные. Холоднокровные животные. Рыбы. Земноводные. Рептилии. Птицы нашего округа. Перелетные птицы. Зимующие птицы нашего края. Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе. Млекопитающие нашего округа Живые барометры природы. Беседа «О поведении диких и домашних животных. Сбор материала для папки «Живые барометры»	3	3		Лекция, практическая работа	Тест, викторина
27 28	март	8 15	Работа над экологической стенгазетой 2 часа			2	2	Практическая работа	Выпуск экологической стенгазеты
29	март	22	Фенологический практикум.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.		1	1	практикум	Отчет по работе

			Весна. Сезонные явления в живой и неживой природе	Оформление отчета					
30	апрель	5	Весна практикум Фенологические наблюдения за птицами: первая встреча и первая песня	Практикум по изучению весеннего прилета птиц, наблюдения за птицами. Оформление отчета		1	1	практикум	отчет
+	апрель		Практикум по изучению течения реки	Изучения течения реки, уровня воды, береговой линии, состояния воды, химического состава воды, биологических ресурсов. Оформление отчета		1	1	практикум	Отчет по работе
+	май	2	Практикум. Многообразие растений. Зеленая аптека	Знакомство с видовым многообразием растений на экологической тропе. Знакомство с лекарственными растениями на экологической тропе. Оформление гербария		1	1	практикум	отчет
31 32 33	апрель	12 19 26	Ориентирование -3 часа	Ориентирование в лесу. Компас. Ориентирование по местным признакам. Азимут. Хождение по азимуту. Топографическая карта. Условие обозначения. Маршрутный лист. Подготовка перед	2	1		Лекция, практикум	тест

				<p>выходом в лес. Передвижение по лесу при пеших переходах. Ночлег в лесу. Бивак. Костровое хозяйство. Меры противопожарной безопасности. Приготовление пищи и хранение продуктов питания (гигиена и правила поведения) Экстремальные ситуации в лесу.Заблудившиеся в лесу. Поиск заблудившихся в лесу. Медицинская аптечка. Оказание первой помощи пострадавшим</p>					
34	май	10	Итоговое занятие					практикум	Подготовка к участию в соревнованиях

